

LICEUL TEORETIC, ORAȘUL AZUGA
STR. INDEPENDENȚEI, NR. 55
TELEF./FAX 0244.326.801
E-mail: lazuga@yahoo.com
ADRESĂ WEB: www.liceulteoreticzuga.ro
Nr. înregistrare: 2.629/ 21.10.2022

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

2022 - 2026





ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar care prezintă imaginea reală a școlii și proiectează pe termen lung activitatea pe baza unor repere clare. Perioada pentru care este elaborat acest proiect permite stabilirea unor obiective astfel încât acestea să poată fi evaluate și confirmate.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este în concordanță cu politica educațională promovată de legislația în vigoare, ia în considerare condițiile sociale și economice ale perioadei actuale, precum și evoluția comunității locale.

Prezentul proiect dorește să consolideze și să extindă realizările din prezent, prin contribuția întregului colectiv de cadre didactice și a personalului administrativ al școlii. Intențiile majore - cuprinse în proiect - răspund nevoilor beneficiarilor direcți ai educației și ale comunității.

Considerăm că proiectul asigură dezvoltarea școlii noastre conform specificului său - unitate școlară în care există **învățământ preșcolar, primar, gimnazial** (clase cu program sportiv integrat), **liceal** (filiera vocațională, profilul sportiv, specializarea schi și filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii).

CUPRINS

Nr. crt.	SECȚIUNEA	PAG.
I.	Prezentarea unității școlare	4
I.1	Momente din istoria școlii	4
I.2	Profilul prezent al școlii	5
I.3	Viziunea și misiunea școlii	6
II.	Analiza diagnostică	7
II.1	Situația la începutul anului școlar 2022 – 2023	7
II.1.1	Efective de elevi și preșcolari	7
II.1.2	Niveluri de învățământ	8
II.1.3	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	10
II.1.4	Resurse materiale	11
II.2	Indicatori de evaluare a performanței	13
II.2.1	Rata de promovare a elevilor la sfârșitul anului școlar 2021-2022	13
II.2.2	Evoluția ratei de promovare în ultimii patru ani școlari	13
II.2.3	Rezultatele la Evaluarea Națională în ultimii patru ani școlari	15
II.2.4	Rezultatele la Examenul de Bacalaureat în ultimii patru ani școlari	15
II.2.5	Rezultatele la Examenul pentru certificarea competențelor profesionale în ultimii patru ani școlari	15
II.2.6	Rezultatele la concursuri și olimpiade	16
II.3	Analiza SWOT	21
II.4	Analiza PESTE	32
II.5	Grupuri de interes	35
II.6	Nevoi identificate	36
III.	Cultura organizațională	38
IV.	Strategia	39
IV.1	Țintele strategice	39
IV.2	Opțiunile strategice	39
IV.3	Etape și termene de aplicare a strategiei	41
IV.4	Rezultatele așteptate; resurse strategice	45
IV.5	Indicatori de realizare a PDI	48
IV.6	Metode și instrumente de monitorizare și evaluare	48
V.	Planul operațional - anul școlar 2022-2023	49

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

I.1. Momente din istoria școlii:

- În timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza, în 1864, a fost adoptată legea instrucțiunii, potrivit căreia învățământul primar cu durata de 4 ani devine obligatoriu și gratuit. Vreme de aproape două decenii de la intrarea în vigoare a legii, copiii din Azuga nu au avut o școală a lor. Mergeau la școala din Bușteni care funcționa într-un mic imobil, cu două încăperi, proprietatea unui localnic.

- Prima clădire din Azuga care a adăpostit școala primară a fost ridicată din inițiativa regelui Carol I care a donat terenul pe care s-a înălțat construcția. Clădirea a fost dată în folosință în 1884. În anul înființării erau înscriși 62 de elevi. Primul învățător, care a avut și funcția de director, se numea Chitănescu, iar prima învățătoare se numea Stănculescu. Pentru că școala era frecventată și de elevi sași, copiii învățau limba germană cu profesorul Bardas.

- La sfârșitul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea, populația Azugii a fost în continuă creștere datorită dezvoltării industriei. Ca urmare a sporit și numărul de elevi, iar spațiul existent în vechea școală nu mai era suficient. Se construiește o altă clădire, modernă, care a fost inaugurată în **1912**. În incinta școlii se afla și un spațiu de locuit destinat cadrelor didactice.

- În perioada interbelică, printre figurile reprezentative ale învățământului azugean se numără profesorii Negoiescu și Drăgoi, directori ai școlii, dascăli care și-au dedicat activitatea nu numai educării copiilor, dar și problemelor socio-culturale ale comunității.

- În 1957, pe lângă Școala Generală, a fost înființată o secție de liceu seral, necesară instruirii tinerilor muncitori din fabricile care funcționau în Azuga. Prestigiul acestei secții de liceu a fost dat de numărul mare de absolvenți care au urmat cursurile învățământului superior sau postliceal.

- La începutul anilor `60 ai secolului trecut a fost construit localul școlii din strada Independenței.

- În 1990, școala din Azuga a primit statutul de Liceu Teoretic, având în componența sa învățământ primar, gimnazial și liceal de zi.

I.2. Profilul prezent al școlii

-  Învățământ primar (care cuprinde și 1 clasă „A doua șansă”)
-  Învățământ gimnazial (care cuprinde și 1 clasă *Frecvență Redusă*)
-  Învățământ liceal - filiera vocațională, profilul sportiv, specializarea schi
- filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii
-  Învățământ preșcolar în cadrul *Grădiniței cu program prelungit și normal*, structură a Liceului Teoretic, Orașul Azuga

Activitatea se desfășoară în trei clădiri:

- Localul din str. Independenței (cls. a V-a - a XII-a);
- Localul din str. Victoriei (cls. preg. - a IV-a);
- Localul din str. Valea Azugii (Grădinița).

Orarul școlii

- Cursurile încep la ora 8.00 - cls. preg. - a XII-a;
- Cursurile încep la ora 12.00 - „A doua șansă” și clasa *Frecvență Redusă*.

Viziunea

Cu resursele existente, să facem o școală performantă!

Misiunea

Instituția noastră de învățământ oferă copiilor și adolescenților oportunități de educație și instruire accesibilă, astfel încât la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției în următoarea etapă școlară/ pe piața muncii.

Școala, deschisă valorificării potențialului variat al adolescenților, pune la dispoziția elevilor de liceu posibilitatea de a urma atât profil real, cât și profil sportiv.

Dorim să consolidăm profilul sportiv, specializarea schi care să asigure specialiști (instructori sportivi) pentru zonele turistice montane, care să creeze posibilitatea obținerii de performanțe sportive la nivel național și chiar internațional.

Pornind de la principiul „Mens sana in corpore sano”, serviciile educaționale îmbină, într-un mod specific, dezvoltarea intelectuală și fizică a elevilor. Începând cu învățământul primar, copiii pot practica schiul, un sport specific într-o localitate aflată în zonă montană.

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Informații de tip cantitativ

Situația la începutul anului școlar 2022-2023

II. 1.1 Efective de elevi și preșcolari:

NIVEL		ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2022 - 2023
PREȘCOLAR		74
PRIMAR	Preg. - a IV-a	119
	„A doua șansă”	11
GIMNAZIAL	Cu frecvență	134
	Frecvență Redusă	13
LICEAL		73
TOTAL		424 (350 elevi; 74 preșcolari)

Comparativ cu anii școlari precedenți, situația efectivelor de elevi și preșcolari se prezintă astfel:

NIVEL		Înscriși la începutul anului școlar 2019-2020	Înscriși la începutul anului școlar 2020-2021	Înscriși la începutul anului școlar 2021-2022	Înscriși la începutul anului școlar 2022-2023
PREȘCOLAR		76	72	80	74
PRIMAR	Preg. – a IV-a	150	126	128	119
	„A doua șansă”	14	14	10	11
GIMNAZIAL	Cu frecvență	125	130	132	134
	F.R.	19	17	16	13
LICEAL		71	68	65	73
TOTAL		455 (379 elevi; 76 preșcolari)	427 (355 elevi; 72 preșcolari)	431 (351 elevi; 80 preșcolari)	424 (350 elevi; 74 preșcolari)

Se constată:

- ✓ diminuarea cu 6,56 % a efectivelor de elevi și preșcolari în 2020-2021 față de 2019-2020;
- ✓ creșterea cu 0,94 % a efectivelor de elevi și preșcolari în 2021-2022 față de 2020-2021;
- ✓ scăderea cu 1,62 % a efectivelor de elevi și preșcolari în 2022-2023 față de 2021-2022.

II. 1.2 Niveluri de învățământ:

Învățământ primar (7 clase)

Clasa	Nr. clase
Pregătitoare	2
I	1
a II-a	1
a III-a	1
a IV-a	1
„A doua șansă” (I - a IV-a)	1

🌈 Învățământ gimnazial (8 clase)

Clasa	Nr. clase
a V-a	2 (cu program sportiv integrat/ schi)
a VI-a	1 (cu program sportiv integrat/ schi)
a VII-a	2 (cu program sportiv integrat/ schi)
a VIII-a	2 (cu program sportiv integrat/ schi)
Frecvență redusă (a V-a - a VIII-a)	1

🌈 Învățământ liceal (4 clase)

Clasa	Nr. clase
a IX-a	1 (filiera vocațională, profilul sportiv, specializarea schi; filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii)
a X-a	1 (filiera vocațională, profilul sportiv, specializarea schi; filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii)
a XI-a	1 (filiera vocațională, profilul sportiv, specializarea schi; filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii)
a XII-a	(filiera vocațională, profilul sportiv, specializarea schi; filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii)

🌈 Învățământ preșcolar - 4 grupe - în cadrul *Grădiniței cu program prelungit și normal, structură a Liceului Teoretic Azuga*

Grupa	Nr. grupe
Program normal	3
Program prelungit	1

Total clase = 19
 Total grupe = 4
Total clase + grupe = 23

II. 1.3 Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic

Cadre didactice total: 41			Profesori total: 29	Profesori învățământ primar/ Învățătoare total: 7	Profesori învățământ preșcolar/ Educatore total: 5
Titulari total: 23	Cu normă întreagă - 19		11	6	2
	Cu normă parțială - 4		4	-	-
Detașați total: 1	Cu normă întreagă - 1		1	-	-
	Cu normă parțială - 0		-	-	-
Asociați total: 5	Cu normă întreagă - 2		1	1	-
	Cu normă parțială - 3		3	-	-
Suplinitori total: 12	Cu studii corespunzătoare postului - 10	Cu normă întreagă - 3	2	-	1
		Cu normă parțială - 7	7	-	-
	Fără studii corespunzătoare postului - 2	Cu normă întreagă - 2	-	-	2
		Cu normă parțială - 0	-	-	-

Cadre didactice cu studii corespunzătoare postului - **total 39** - din care:

20 cadre didactice cu gradul didactic I	5 cadre didactice cu gradul didactic II	10 cadre didactice cu gradul didactic definitiv	4 cadre didactice debutante
- 16 titulari - 4 asociați	- 4 titulari - 1 detașat	- 3 titulari - 1 asociat - 6 suplinitori	- 4 suplinitori

Concluzie:

- majoritatea cadrelor didactice sunt titulare – 56 %;
- cea mai mare parte a cadrelor didactice – 85,37 % – au obținut grade didactice → 48,78 % gradul didactic I, 12,20 % gradul didactic II, 24,40 % gradul didactic definitiv – din total cadre didactice cu studii corespunzătoare postului.

Personal de conducere:

- 1 director;
- 1 director adjunct;
- 1 coordonator - *Grădinița cu program prelungit și normal, structură a Liceului Teoretic, Orașul Azuga.*

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar șef;
- 1 administrator financiar;
- 1 analist programator ajutor;
- 1 laborant;
- 1 bibliotecar;
- 1 administrator patrimoniu cu 1/2 post;
- 1 administrator patrimoniu cu 1/2 post la Grădiniță.

Personal nedidactic:

- 3 îngrijitoare din care 1 cu 1/2 post;
- 2 îngrijitoare la Grădiniță;
- 1 casier cu 1/2 post;
- 1 bucătar cu 1/2 post la Grădiniță;
- 1 muncitor de întreținere.

II. 1.4 Resurse materiale

Clădirea din str. Independenței (clasele a V-a – a XII-a):

- 14 săli de clasă;
- 4 laboratoare (informatică, chimie, fizică, biologie);
- sală de gimnastică;
- bibliotecă;
- cancelarie;
- 5 birouri;
- arhivă;

- atelier – muncitor întreținere;
- magazie.

Clădirea din str. Victoriei (clasele pregătitoare – a IV-a):

- 7 săli de clasă;
- sală de gimnastică;
- cancelarie;
- sală pentru material didactic.

Clădirea din str. Valea Azugii (Grădinița):

- 4 săli de grupă;
- sală pentru jocuri;
- dormitor;
- cabinet medical;
- bucătărie;
- spălătorie.

Unitatea școlară dispune de:

- ✓ table interactive în toate sălile de clasă;
- ✓ tablete pentru toți elevii;
- ✓ laptopuri pentru toate catedrele didactice/ elevii de liceu;
- ✓ multifuncționale;
- ✓ echipamente de schi (schiuri, bețe, clăpări);
- ✓ acces la sala de sport a orașului;
- ✓ transport gratuit pe cablu în timpul orelor de pregătire sportivă practică.

II. 2 Indicatori de evaluare a performanței

II. 2.1 Situația promovării elevilor la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Nivel	Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Număr elevi promovați	Elevi promovați (%)	Număr elevi repetenți	Elevi repetenți (%)
Primar zi (cls. I - IV)	98	93	94,90 %	5	5,1 %
Gimnazial (cu frecvență)	132	122	92,43 %	10	7,57 %
Liceal	66	61	92,43 %	5	7,57 %
Total	296	276	93,24 %	20	6,76 %
Gimnazial FR	16	2	12,5 %	14	87,5 %

II. 2.2 Evoluția ratei de promovare în ultimii patru ani școlari - învățământ primar (clasele I-IV), gimnazial (cu frecvență), liceal:

Nivel	Elevi promovați 2018-2019	Elevi promovați 2019-2020	Elevi promovați 2020-2021	Elevi promovați 2021-2022
Primar (clasele I-IV)	95,9 %	94,6 %	94,06 %	94,90 %
Gimnazial (cu frecvență)	92 %	96,7 %	91,54 %	92,43 %
Liceal	91 %	95,6 %	93,85 %	92,43 %
Total	93,47 %	95,6 %	92,91 %	93,24 %

Analiza comparativă a datelor:

- învățământul primar

- ✓ scăderea ratei de promovare cu 1,4 % în 2019-2020 față de 2018-2019;
- ✓ aproximativ aceeași rată de promovare în 2020-2021 și 2019-2020;
- ✓ aproximativ aceeași rată de promovare în 2021-2022 și 2020-2021.

- învățământul gimnazial

- ✓ creșterea ratei de promovare cu 4,7 % în 2019-2020 față de 2018-2019;
- ✓ scăderea ratei de promovare cu 5,16 % în 2020-2021 față de 2019-2020;
- ✓ creșterea ratei de promovare cu 0,89 % în 2021-2022 față de 2020-2021.

- învățământul liceal

- ✓ creșterea ratei de promovare cu 4,6 % în 2019-2020 față de 2018-2019;
- ✓ scăderea ratei de promovare cu 1,75 % în 2020-2021 față de 2019-2020;
- ✓ scăderea ratei de promovare cu 1,43 % în 2021-2022 față de 2020-2021.

- la nivelul unității școlare

- ✓ creșterea ratei de promovare cu 2,13 % în 2019-2020 față de 2018-2019;
- ✓ scăderea ratei de promovare cu 2,7 % în 2020-2021 față de 2019-2020;
- ✓ aproximativ aceeași rată de promovare în 2021-2022 și 2020-2021.

II. 2.3 Rezultatele la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Statistica rezultatelor în ultimii patru ani:

ANUL	Medii ≥ 5
2019	96 %
2020	91 %
2021	100 %
2022	92 %

II. 2.4 Rezultate la Examenul de Bacalaureat 2019, 2020, 2021, 2022

Promovați seria curentă 2019	Promovați seria curentă 2020	Promovați seria curentă 2021	Promovați seria curentă 2022
60 %	63,16 %	80 %	100 %

II. 2.5 Rezultate la Examenul pentru certificarea competențelor profesionale

Pentru a obține certificatul de calificare profesională nivel 4 – instructor sportiv, absolvenții clasei a XII-a au susținut un examen care presupune o probă practică și o probă care constă în elaborarea/ susținerea unei lucrări de specialitate.

Medii	2019	2020	2021	2022
10	1	1	1	1
9 – 9,99	1	4	3	2
8 – 8,99	3	1	1	1
7 – 7,99	1	-	-	-

II. 2.6 Rezultate la concursuri și olimpiade

Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică

- ✓ **1 LOC I** la etapa județeană – elev din clasa a X-a;
- ✓ **1 MENȚIUNE I** – elev din clasa a X-a;
- ✓ **1 LOC II** la etapa județeană – elevă din clasa a X-a;
- ✓ **1 LOC II** la etapa județeană – elevă din clasa a XI-a.

Olimpiada de Limba și literatura română

- ✓ **1 PREMIU III** la etapa județeană – elev din clasa a V-a;
- ✓ **1 MENȚIUNE** la etapa județeană – elev din clasa a V-a.

Olimpiada de Matematică

- ✓ **1 PREMIU III** la etapa județeană – elev din clasa a V-a;
- ✓ **1 MENȚIUNE** la etapa județeană – elevă din clasa a V-a.

Concursul județean „Lire en fête”

- ✓ **2 PREMII SPECIALE** – elevi din clasa a XI-a ;
- ✓ **4 PREMII SPECIALE** – elevi din clasa a VII-a;
- ✓ **3 PREMII I** – elevi din clasa a XI-a ;
- ✓ **5 PREMII I** – elevi din clasa a VII-a.

Concursul internațional „Juvenes Translatores” pentru cei mai buni tineri traducători din Uniunea Europeană – secțiunea de lb. engleză

- ✓ **1 MENȚIUNE** – elev din clasa a XI-a.

Concursul „Incursiuni în lumea basmelor universale și a poveștilor copilăriei”

- ✓ **8 PREMII I** – elevi din clasele I, a IV-a, a V-a, a VIII-a, a XI-a;
- ✓ **5 PREMII II** – elevi din clasele I, a IV-a, a V-a, a VIII-a;
- ✓ **4 PREMII III** – elevi din clasele I, a IV-a, a V-a;
- ✓ **2 MENȚIUNI** – elevi din clasele a IV-a, a VI-a.

Concursul interjudețean „*Matematica dincolo de manual*”

- ✓ **1 PREMIU II** – elev din clasa a V-a;
- ✓ **1 PREMIU III** – elev din clasa a V-a;
- ✓ **2 MENȚIUNI** – elevi din clasele a IV-a, a V-a.

Concursul județean „*Educație ecologică-sursă de viață pentru mediu*”

- ✓ **1 PREMIU II** – elev din clasa a VII-a;
- ✓ **2 PREMII III** – elevi din clasele a VI-a, a VII-a.

Concursul Interjudețean „*Masca în imaginația copiilor*”

- ✓ **2 PREMII I** – elevi din clasele a V-a, a VII-a;
- ✓ **3 PREMII II** – elevi din clasele a V-a, a VII-a;
- ✓ **1 PREMIU III** – elev din clasele a V-a;
- ✓ **3 MENȚIUNI** – elevi din clasele a V-a, a VII-a.

Concursul județean „*Să pășim în lumea cunoașterii*”

- ✓ **1 PREMII I** – elevi din clasele I, a III-a;
- ✓ **2 PREMII III** – elevi din clasele a III-a, a IV-a;
- ✓ **2 MENȚIUNI** – elevi din clasele I, a III-a.

Concursul interjudețean „*Sărbătoarea Învierii - Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil*”

- ✓ **2 PREMII I** – elevi din clasele a IV-a, a VI-a;
- ✓ **1 PREMIU III** – elev din clasa a VII-a.

Concursul județean „Fâșii de imaginație”

- ✓ **1 PREMIU I** – elev din clasa a VII-a.

Concursul județean „Magia literelor”

- ✓ **1 MENȚIUNE** – elev din clasa a V-a.

Concurs Județean „Pe plaiuri mioritice”-secțiunea fotografie

- ✓ **1 PREMIU I** – elev din clasa a V-a.

Competitii sportive

Competitii internationale

CUPA BALCANICĂ – SCHI FOND:

- ✓ **1 LOC III** – elev din clasa a XII-a.

Competitii naționale

CAMPIONATUL NAȚIONAL DE SKI FOND:

- ✓ **1 LOC I** – elev din clasa a XII-a.

CAMPIONATUL NAȚIONAL De SKI ROLE:

- ✓ **2 LOCURI I** (sprint 200 m și clasic 10 km) – elev din clasa a XII-a;
- ✓ **2 LOCURI I** (10 km pantă și 15 km liber) – elev din clasa a XII-a.

CUPA CSS BAIA SPRIE:

- ✓ **1 LOC I** – elev din clasa a VIII-a;
- ✓ **1 LOC III (ștafetă)** – elevi din clasa a VI-a.
- ✓

Competitii iudețene/zonale

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR:

- ✓ **1 LOC I** – baschet băieți gimnaziu;
- ✓ **1 LOC I** – fotbal băieți gimnaziu;
- ✓ **1 LOC II** – fotbal fete gimnaziu.

Concursul național „Comper” - Comunicare în Limba română (învățământ primar):

- ✓ 23 LOCURI I;
- ✓ 22 LOCURI II;
- ✓ 9 LOCURI III;
- ✓ 1 MENȚIUNE.

Concursul național „Comper” - Matematică și explorarea mediului (învățământ primar):

- ✓ 38 LOCURI I;
- ✓ 13 LOCURI II;
- ✓ 11 LOCURI III;
- ✓ 1 MENȚIUNE.

Concursul național „Gazeta Matematică Junior” (învățământ primar):

- ✓ 1 PREMIU DE EXCELENȚĂ;
- ✓ 13 LOCURI I;
- ✓ 4 LOCURI II;
- ✓ 1 LOC III;
- ✓ 1 MENȚIUNE.

Concursul național „Eurojunior” (învățământ primar):

- ✓ 53 LOCURI I;
- ✓ 22 LOCURI II;
- ✓ 5 LOCURI III;
- ✓ 1 MENȚIUNE.

Concursul „Eurojunior – English, My Love” (învățământ primar):

- ✓ 9 PREMII I;
- ✓ 13 PREMII II.

Concursul județean „Raze de soare pline de culoare” (învățământ preșcolar):

- ✓ 1 PREMIU I;
- ✓ 1 PREMIU II;
- ✓ 1 PREMIU III;
- ✓ 1 MENȚIUNE.

Concursul județean „*Academia junior*” (învățământ preșcolar):

✓ **7 PREMII I.**

Concursul județean „*Pământul - casa noastră*” (învățământ preșcolar):

✓ **4 PREMII SPECIALE.**

Concursul „*Discovery*” (învățământ preșcolar):

✓ **2 PREMII I;**

✓ **1 PREMIU II.**

Concursul regional creativ-literar „*Recreația*” (învățământ preșcolar):

✓ **15 PREMII I;**

✓ **4 PREMII II.**

II. 3. Analiza SWOT

1. CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta educațională unică la nivelul județului: clase de liceu cu profil sportiv, specializarea schi; absolvenții obțin certificatul de calificare profesională - instructor sportiv, nivel 4; • Existența în aceeași unitate școlară a învățământului preșcolar, primar, gimnazial, liceal, fapt ce permite o bună cunoaștere a nevoilor beneficiarilor primari ai educației; • Existența claselor de gimnaziu cu program sportiv integrat; • Rezultate bune la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a; • Rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare: - Limba și literatura română (gimnaziu, clasele primare), - Matematică (gimnaziu, clasele primare), - Limba franceză (gimnaziu, liceu), - Pregătire sportivă teoretică (liceu), - Limba engleză (liceu, clasele primare).	• Carențele în procesul de învățare determinate de activitatea didactică desfășurată on-line în perioada pandemiei; • Elevii se axează pe disciplinele la care susțin examene naționale; • Rata de participare la examenul de certificare a calificării profesionale; • Inconsecvența manifestată de unele cadre didactice în realizarea programelor de sprijin pentru elevi; • Insuficienta susținere a activităților extracurriculare de către o parte a personalului didactic; • Unii elevi capabili de performanță nu sunt interesați să participe la olimpiade.

- Rezultate foarte bune la competițiile sportive internaționale și naționale.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, unitatea de învățământ dispune de întreg materialul curricular (planuri- cadru de învățământ, programe școlare);
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular auxiliar (manuale, ghiduri de aplicare, caiete de lucru, culegeri de probleme etc.);
- Documentele de proiectare (planificări calendaristice, planuri manageriale) sunt elaborate în conformitate cu legislația în vigoare și cu strategia Ministerului Educației;
- Personalul didactic dovedește responsabilitate și competență în aplicarea curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii;
- Școala este implicată în proiectul ROSE (destinat elevilor de liceu) și în proiectul PNRAS (destinat elevilor de gimnaziu);
- Existența *Asociației sportive* a liceului (cu certificat emis de DJTS Prahova);
- Oferta CDȘ răspunde solicitărilor majorității elevilor și părinților;
- Existența programului „A doua șansă” – învățământ primar;

- Existența clasei „Frecvență redusă” - învățământ gimnazial;
- Existența curriculum-ului adaptat și a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;
- Programe de sprijin pentru elevii:
 - care susțin examene naționale,
 - care participă la olimpiade / concursuri,
 - cu ritm lent de învățare;
- Activități extracurriculare și extrașcolare:
 - serbări (12/an școlar – înv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal),
 - concursuri (22/an școlar – înv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal),
 - întreceri sportive (10/an școlar – înv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal),
 - marcarea unor zile/ evenimente importante pe plan național/ internațional (16/an școlar – înv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal),
 - proiecte educaționale (12/an școlar – înv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal),
 - balul bobocilor,
 - balul majoratului,
 - expoziții cu lucrări ale elevilor/ preșcolarilor,
 - acțiuni de ecologizare,
 - excursii.
- Nivelul de implicare a elevilor în activități extracurriculare este ridicat;

• Elevii și personalul școlii sunt în siguranță în timpul programului.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența resurselor educaționale numeroase, variate (siteuri, softuri etc); • Accesul la resurse educaționale; • Absolvenții de liceu, profilul sportiv pot primi certificat de calificare profesională; • Elevii capabili de performanță pot participa la Centrul de excelență; • Posibilitatea diversificării și amplificării activităților extracurriculare și extrașcolare prin Programul „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.	• Dezechilibrul dintre numărul de ore prevăzut în planurile-cadru și conținuturile programelor școlare/ competențele pe care elevii trebuie să la dobândească; • Neconcordanță între programele școlare și manuale, la unele discipline de studiu; • Schimbările frecvente ale legislației.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Unitatea școlară are o încadrare bună – 41 cadre didactice, din care: - 23 titulari (56 %), - 10 suplinitori cu studii corespunzătoare postului (24,4 %), - 5 asociați (12,2 %), - 1 detașat (2,43 %), - 2 suplinitori fără studii corespunzătoare postului (4,88 %);	• Fluctuația profesorilor de Informatică, Ed. socială, a cadrelor didactice de la grupa de program prelungit și de la o grupă de program normal; • Tendința unor cadre didactice de a-și limita activitatea în școală la desfășurarea orelor de curs; • Absenteism în rândul unor elevi și abandon școlar;

● Cadre didactice competente și cu experiență (61 % cu gradul didactic I și II): - 20 cu gradul didactic I (48,8 %), - 5 cu gradul didactic II (12,2 %); ● Personal didactic stabil la cele mai multe dintre disciplinele de studiu, precum și la nivelul învățământului primar; ● Profesorii de educație fizică și sport - specialitatea schi sunt titulari, fac parte din personalul didactic stabil; ● Aproape toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare având ca temă: abilitarea curriculară, evaluarea, inteligențele multiple, negocierea conflictelor, utilizarea tehnologiei moderne, asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev; ● Existența profesorului de sprijin/ itinerant pentru elevii cu CES; ● Personalul didactic auxiliar are pregătire de specialitate, experiență, este stabil; ● Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora; ● Normele de conduită sunt înțelese de personalul școlii și aplicate în activitățile zilnice;	● Existența cadrelor didactice încadrate în mai multe școli.
--	--

● Toți absovenții claselor a VIII-a au fost cuprinși în liceu; ● Școala se încadrează într-un interval bun - pe județ - în ceea ce privește rezultatele elevilor la Evaluarea Națională – absolvenți clasa a VIII-a și bacalaureat; ● Participarea unui număr mare de elevi/ preșcolari la concursuri; ● Stare de disciplină este bună; ● Nevoile elevilor din toate mediile sociale sunt recunoscute și satisfăcute; ● Integrarea profesională și socială a absolvenților; ● Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ● Existența Consiliului Elevilor care contribuie la promovarea intereselor beneficiarilor educației; ● Existența unui flux informațional și de comunicare eficient; ● Disponibilitatea cadrelor didactice de a consilia părinții elevilor.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• Diversitatea programelor de formare continuă a cadrelor didactice, programe propuse de CCD, universități, ONG-uri; • Posibilitatea participării la proiecte europene pentru elevi și profesori; • Întâlniri cadre didactice – părinți (consultații cu părinții, lectorate etc.).	• Scăderea populației școlare; • Inexistența unui cabinet de asistență psihopedagogică/ consilier școlar; • Elevi din familii cu stare materială precară; • Plecarea multor familii tinere în alte localități sau în străinătate pentru a avea locuri de muncă; • Lipsa mijloacelor relevante de motivare și penalizare a cadrelor didactice; • Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite.
--	---

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Toate sălile de clasă sunt dotate cu table interactive; • Există tablete pentru toți elevii, laptopuri pentru toate cadrele didactice; • Clădirea Grădiniței a fost reabilitată și dotată conform standardelor actuale; • Starea bună a tuturor spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă;	• Inexistența unor spații de cazare (cămin), fapt ce îi descurajează pe elevii din localitățile îndepărtate, interesați de oferta educațională, să aleagă liceul nostru; • Inexistența unei săli de festivități.

• Mobilier nou în 9 săli de clasă; • Fonduri pentru cheltuielile materiale, pentru întreținere și utilități; • Încălzirea tuturor spațiilor școlare se face în condiții bune; • Cabinet medical în clădirea Grădiniței (localul din str. Valea Azugii); • Existența laboratoarelor; • Elevii din clasele cu profil/program sportiv beneficiază de echipament de schi din dotarea școlii și de transport gratuit pe cablu; • Elevii utilizează sala de sport a orașului; • Dotarea bibliotecii cu circa 10.000 volume; • Există multifuncționale, imprimante; • Baza materială este folosită eficient.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea autorităților locale de a susține financiar școala; • Proiectele inițiate de Primărie pentru reabilitarea clădirilor unității școlare și pentru dotarea acestora;	• Necorelarea costului standard cu creșterile salariale și cu evoluția prețurilor la utilități; • Inexistența unui spațiu locativ la dispoziția școlii, ceea ce face ca

• Existența cadrului legislativ pentru înființarea Asociației de părinți.	unii titulari navetiști să intenționeze să se transfere.
---	--

4. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Programul de consiliere a părinților la nivelul fiecărei clase/ grupe; • Colaborarea foarte bună cu Primăria și Consiliul Local; • Colaborarea bună între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților; • Existența site-ului școlii care face posibilă transmiterea informațiilor utile către părinți și comunitatea locală; • Existența Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare la Grădiniță; • Editarea revistei școlii; • Parteneriat cu Poliția pentru prevenirea fenomenului de violență în școală; • Colaborare cu Muzeul memorial „Cezar Petrescu” în realizarea manifestărilor culturale; • Parteneriat cu Biserica ortodoxă din localitate în cadrul proiectelor educaționale „<i>Cine</i>	• Neimplicarea unor cadre didactice în proiectele derulate de școală; • Insuficienta promovare a imaginii școlii; • În organizarea/ desfășurarea activităților extracurriculare la nivelul învățământului liceal este implicat un număr mic de părinți.

<i>dăruiește, dobândește!”</i>, <i>„Micul creștin”</i>; ● Parteneriat cu Asociația eLiberare în cadrul proiectului de prevenire a traficului de persoane; ● Parteneriat cu Ocolul silvic - Azuga în cadrul proiectelor <i>„Un pom, o floare, o rază de soare”</i>, <i>„Să iubim și să protejăm pădurea”</i>; ● Parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv din Brăila; ● Parteneriat în cadrul proiectului internațional <i>„Armonia naturii”</i>; ● Colaborare cu Asociația Județeană „Cultul Eroilor” – Prahova; ● Parteneriat cu Școala gimnazială „Laurențiu Fulga” – Fulga în cadrul proiectului <i>„Să ne cunoaștem județul”</i>; ● Parteneriat cu Centrul Școlar Special – Breaza pentru sprijinirea elevilor cu CES; ● Experiența acumulată în organizarea și derularea de programe și activități.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Disponibilitatea unor instituții de a colabora cu școala: Primăria, Consiliul Local, Poliția, Biserica; ONG-uri, instituții de cultură, unități școlare;	● Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ neimplicarea în viața școlii; ● Unii părinți lasă exclusiv în seama școlii educația copiilor;

• Potențialului creativ al elevilor și cadrelor didactice în inițierea/derularea diferitelor proiecte; • Existența reprezentanților părinților, Consiliului Local, Primarului în Consiliul de Administrație al școlii; • Cererea exprimată de Consiliul Elevilor de a se organiza activități comune elevi-profesori-părinți.	• Tendința unor părinți de a-i marginaliza pe elevii rromi sau cu CES, colegi ai copiilor lor.
--	--

5. MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Organizarea și desfășurarea activității în conformitate cu legislația în vigoare, cu regulamentele și metodologiile specifice; • Transparență în luarea deciziilor; • Gestionarea eficientă a fondurilor; • Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze realiste; • Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în comisiile de lucru; • Deplasarea interesului de la control la consiliere; • Unitatea școlară face parte din consorțiu școlar de tip Baze de practică pedagogică;	• Unele comisii/ unii membri ai comisiilor de lucru nu se implică suficient în rezolvarea problemelor, conform atribuțiilor; • Existența situațiilor în care nu se face delegarea de sarcini, ceea ce duce la supraîncărcarea personalului de conducere.

• Existența procedurilor operaționale; • Realizarea planului de școlarizare; • Directorul face parte din <i>Corpul Național de Experți în Management Educațional</i>; • Participarea la cursuri privind managementul educațional.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Colaborarea eficientă cu ISJ Prahova; • Disponibilitatea autorităților locale de a sprijini școala; • Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene; • Oferta variată a cursurilor de formare în domeniul managerial.	• Numărul mare de documente solicitate într-un timp scurt; • Modificările frecvente ale legislației; • Lipsa consultației juridice în actul decizional.

II. 4. Analiza PESTE

Azuga este situată în nord-vestul județului Prahova, la poalele Munților Bucegi și Munților Baiului, la confluența râului Prahova cu râul Azuga.

În anul 2003 Azuga a intrat în rândul stațiunilor turistice și este cunoscută mai ales pentru practicarea sporturilor de iarnă; beneficiază de prima pârtie de schi din România omologată de Federația Internațională de Schi.

Politicul

Politica educațională la nivel național are următoarele coordonate: asigurarea calității educației, descentralizare, integrarea europeană, autonomie privind parcursurile școlare și curriculare.

Contextul politic actual al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în spațiul european prin programe de formare specifice.

Asigurarea unui raport optim între resurse și nevoi constituie una dintre problemele centrale ale calității educației și a calității învățământului.

Principalele elemente care trebuie luate în considerare sunt:

- prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- ofertele educaționale pe care le fac alte școli din zonă;
- partenerii actuali și cei potențiali.

Atingerea Țintelor strategice asumate de școala noastră este favorizată de:

- cadrul legislativ care promovează principiul descentralizării, fapt ce permite ca luarea deciziilor să țină seama tot mai mult de interesele beneficiarilor educației;
- dezvoltarea turismului în România, inclusiv a turismului sportiv, cu efecte pe piața muncii (crearea de noi locuri de muncă);
- oferta noastră educațională unică la nivelul județului: clase de liceu cu profil sportiv, specializarea schi;
- disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de a se implica în realizarea proiectelor unității școlare.

Economicul

Azuga a fost, peste 100 de ani, un centru industrial important în cadrul județului Prahova. Începând cu 1990, fabricile din localitate au urmat parcursul dificil străbătut de întreaga economie românească, în trecerea de la economia centralizată la economia de piață. Neadaptarea la noile condiții a dus la închiderea întreprinderilor industriale, cu o singură excepție - fabrica de șampanie care a continuat activitatea, dar cu o producție diminuată.

Având în vedere colapsul industriei, șansa pentru economia Azugii a reprezentat-o turismul care a valorificat potențialul natural.

Începutul nu a fost ușor, deoarece Azuga a trebuit să pornească de la zero și să intre în competiție cu stațiunile învecinate care se bucurau deja de renume. Amenajarea pârtiilor a impulsionat oamenii de afaceri să investească în construcția de hoteluri și pensiuni.

Putem spune că astăzi Azuga este una dintre cele mai importante stațiuni de schi din țară, dar ea oferă suficiente oportunități și pentru practicarea turismului estival.

Stațiunea dispune de 7 pârtii de schi alpin (cu grade diferite de dificultate), 1 pârtie de schi fond și un traseu de snowboard. Transportul pe cablu se face cu telegondola, precum și cu instalațiile de telescaun, teleschi, bandă rulantă, babyschi.

Oferta este diversificată în privința spațiilor de cazare: 5 hoteluri (din care 1 de 5 stele), 50 pensiuni și vile. Capacitatea totală de cazare a stațiunii este de aproximativ 1 000 locuri.

Așadar, în Azuga domeniul economic prioritar este turismul. Aceași situație există și în localitățile învecinate.

Contextul economic local și zonal este favorabil ofertei educaționale a școlii noastre.

Socialul

Locuitorii Azugii au, în majoritate, venituri modeste, dar pe care le administrează eficient. Există și familii cu situație materială precară, mai ales în rândul etniei rrome.

Necesitatea educației este înțeleasă de către cei mai mulți dintre membrii comunității.

În ceea ce privește aspectul demografic, localitatea se înscrie în tendința națională și este în scădere. Efectele se resimt și la nivelul populației școlare.

Azuga are o tradiție în practicarea sporturilor de iarnă. Încă de acum 70 de ani Azuga a dat campioni naționali, inclusiv în domeniul schiului. Acest context favorizează dezvoltarea profilului sportiv al liceului.

Tehnologicul

Școala s-a adaptat cerințelor specifice societății contemporane prin utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, prin asigurarea resurselor necesare pentru elevi și profesori, prin promovarea tehnicilor de autoinstruire individualizată și optimizarea transmiterii de informații în scopul eficientizării procesului instructiv-educativ. În perioada pandemiei, când activitatea s-a desfășurat online, cu toate neajunsurile sale, a fost mult îmbunătățită învățarea cu ajutorul tehnologiei.

Ecologicul

Activitatea școlii nu afectează mediul.

Unitatea de învățământ realizează educație ecologică în timpul orelor de curs cu tematică specifică, precum și în cadrul activităților extracurriculare. Elevii și preșcolarii sunt deprinși să prevină deteriorarea mediului și să se implice în conservarea și îmbunătățirea calității acestuia.

Liceul Teoretic, Orașul Azuga este partener al Primăriei în acțiunile de ecologizare.

II. 5. Grupuri de interes

Ministerul Educației se așteaptă:	- să se respecte politica educațională; - să fie promovate standardele europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ; - școala să fie mai bine susținută de societate.
ISJ PRAHOVA urmărește:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune; - integrarea elevilor în următorul nivel de școlarizare; - inserția absolvenților pe piața muncii.
ELEVII doresc:	- condiții optime de învățare; - asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală; - consiliere în problemele de învățare; - ore de curs atractive; - dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime; - focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate.
PĂRINȚII urmăresc:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor; - pregătirea pentru viață; - preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație; - să beneficieze de servicii de consultanță educațională și psihologică; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor.
CORPUL PROFESORAL solicită:	- promovarea statutului de cadru didactic în societate; - mediu de lucru plăcut, bază logistică modernă; - climat motivațional; - salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate; - conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate;

	- sprijin în activitatea de perfecționare.
COMUNITATEA LOCALĂ:	- Primăria și Consiliul local urmăresc utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare; - locuitorii așteaptă formarea de cetățeni responsabili și implicarea școlii în viața comunității; - Poliția și Jandarmeria urmăresc existența unui comportament civilizat și prevenirea actelor reprobabile în rândul elevilor.

II. 6. Nevoi identificate

CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	- realizarea de ore remediale pentru eliminarea curențelor determinate de activitatea didactică desfășurată on-line în perioada pandemiei; - scăderea ratei de abandon la nivelul liceului/ gimnaziului/ înv. primar; - creșterea ratei de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv; - îndrumarea elevilor din clasa a XII-a în vederea realizării și susținerii lucrării de specialitate din cadrul examenului de certificare a calificării de instructor sportiv; - dezvoltarea bazei de selecție pentru profilul sportiv; - creșterea numărului de premii și mențiuni la olimpiade; - organizarea mai bună a programelor de sprijin pentru elevii: - o cu risc de abandon școlar/ cu ritm lent de învățare, - o care susțin examene naționale, - o care participă la olimpiade/ concursuri școlare; - menținerea ofertei educaționale.
RESURSE UMANE	- consolidarea unui corp didactic de calitate; - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;

	- implicarea tuturor cadrelor didactice în creșterea performanțelor elevilor; - sporirea interesului tuturor cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- procurare de bunuri/ servicii care să facă posibilă desfășurarea eficientă a activităților în care sunt implicați elevii de liceu care aparțin grupurilor dezavantajate; - construirea unor spații de cazare pentru elevi; - înlocuirea acoperișului - localul din str. Independenței; - existența unui spațiu locativ la dispoziția școlii pentru titularii din localități situate la distanțe mari.
RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	- implicarea comunității locale în susținerea activităților destinate elevilor; - intensificarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local în vederea reluării proiectului de extindere a spațiilor școlare; - intensificarea și diversificarea activităților de promovare a imaginii școlii; - relizarea unor parteneriate cu școli/ licee cu profil sportiv din țară și străinătate.
MANAGEMENT	- îmbunătățirea modului în care sunt delegate sarcinile; - creșterea eficienței comisiilor metodice/ de lucru.

III. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante sunt: atașamentul față de elevi/copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, cooperarea, respectul reciproc, receptivitatea la argumente și dialog, devotamentul față de școală, spiritul de echipă, receptivitatea la nou, ajutorarea celui aflat în dificultate, echitatea, acceptarea diversității.

A fost elaborat Regulamentul de Organizare și Funcționare a unității de învățământ în conformitate cu Legea Educației Naționale și cu Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar; cuprinde reguli privind activitatea personalului didactic, personalului didactic auxiliar, personalului nedidactic, elevilor.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.

Dintre elementele care ne definesc, amintim:

Ceremonii:

-  festivitățile de deschidere ale anului școlar/ de la finalul anului școlar, evenimente importante pentru întreaga comunitate locală;
-  premiarea elevilor merituoși;
-  serbarea de Crăciun;
-  festivitățile cu ocazia sărbătorilor naționale.

Ritualuri:

- ❖ organizarea concursului de schi *Cupa Liceului Azuga*;
- ❖ ziua *Porților Deschise*;
- ❖ balul bobocilor / balul majoratului;
- ❖ organizarea acțiunilor caritabile în parteneriat cu Biserica.

IV. STRATEGIA

IV. 1. Țintele strategice:

T1 - Îmbunătățirea performanțelor școlare reflectate în rezultatele obținute la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare sportive;

T2 - Creșterea gradului de reușită școlară în învățământul primar, gimnazial, liceal;

T3 - Prevenirea abandonului școlar;

T4 - Promovarea imaginii unității școlare pentru asigurarea unei percepții reale a specificului său.

IV. 2. Opțiunile strategice:

Tinta strategică	Opțiunile strategice
T1 Îmbunătățirea performanțelor școlare reflectate în rezultatele obținute la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare sportive	OS 1.1 Existența unei rate de promovare a examenului de bacalaureat de cel puțin 85 %, în 4 ani
	OS 1.2 Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat la 90 %, în 4 ani
	OS 1.3 Existența unei rate de cel puțin 95 % a mediilor peste 5 la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a
	OS 1.4 Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive
T2 Creșterea gradului de reușită școlară în învățământul primar, gimnazial, liceal	OS 2.1 Creșterea ratei de promovare, în 4 ani, la 98 % la nivelul învățământului primar/ la 95 % la nivelul învățământului gimnazial și la nivelul învățământului liceal
	OS 2.2 Cuprinderea în învățământul preșcolar a cel puțin 95 % a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani
	OS 2.3 Creșterea la 90 % a ratei de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv, în 4 ani
T3 Prevenirea abandonului școlar	OS 3.1 Realizarea unor programe de sprijin pentru elevii cu risc de abandon școlar
	OS 3.2 Antrenarea tuturor elevilor cu risc de abandon școlar în activitățile extracurriculare
	OS 3.3 Realizarea/ continuarea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri în scopul prevenirii abandonului școlar
	OS 3.4 Creșterea promovabilității la nivelul învățământului remedial
T4	OS 4.1 Prezentare, prin cel puțin trei mijloace, a ofertei educaționale

Promovarea imaginii unității școlare pentru asigurarea unei percepții reale a specificului său	OS 4.2 Promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate prin cel puțin cinci activități anuale
	OS 4.3 Popularizarea rezultatelor obținute
	OS 4.4 Dezvoltarea parteneriatelor, a colaborării cu diferite instituții/ organizații

IV. 3. Etape și termene de aplicare a strategiei:

- (S) - termen scurt (1-2 ani)
- (M) - termen mediu (3 ani)
- (L) - termen lung (4 ani)

Ținta strategică	Opțiunile strategice	Etape și termene de aplicare
T1 Îmbunătățirea performanțelor școlare reflectate în rezultatele obținute la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare sportive	OS 1.1 Existența unei rate de promovare a examenului de bacalaureat de cel puțin 85 %, în 4 ani	(S) Rata de promovare a examenului de bacalaureat – cel puțin 85 %
	OS 1.2 Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat la 90 %, în 4 ani	(S) Rata de participare la examenul de bacalaureat – 80 % (M) Rata de participare la examenul de bacalaureat – 85 % (L) Rata de participare la examenul de bacalaureat – 90 %
	OS 1.3 Existența unei rate de cel puțin 95 % a mediilor peste 5 la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a	(S) Existența unei rate de cel puțin 95 % a mediilor peste 5 la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a
	OS 1.4 Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive	(S) Creșterea cu 3 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive

		(M) Creșterea cu 6 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive (L) Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive
T2 Creșterea gradului de reușită școlară în învățământul primar, gimnazial, liceal	OS 2.1 Creșterea ratei de promovare, în 4 ani, la 98 % la nivelul învățământului primar/ la 95 % la nivelul învățământului gimnazial și la nivelul învățământului liceal	(M) Rata de promovare – 96 % la nivelul învățământului primar/ 94 % la nivelul învățământului gimnazial și la nivelul învățământului liceal
		(L) Rata de promovare – 98 % la nivelul învățământului primar/ 95 % la nivelul învățământului gimnazial și la nivelul învățământului liceal
		(S) Realizarea recensământului copiilor
		(S) Consilierea părinților cu privire la beneficiile cuprinderii copiilor în grădiniță
		(S) Rata de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv – 80 %
T3 Prevenirea abandonului școlar	OS 2.3 Creșterea la 90 % a ratei de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv, în 4 ani	(M) Rata de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv – 85 %
		(L) Rata de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv – 90 %
		(S) Identificarea tuturor elevilor cu risc de abandon școlar din cauze economice, sociale/ elevilor cu CES
		(M) Cuprinderea elevilor cu CES în programul de sprijin derulat în colaborare cu Centrul Școlar Special – Breaza
		(M) Organizarea și derularea programelor de sprijin

	OS 3.2 Antrenarea tuturor elevilor cu risc de abandon școlar în activitățile extracurriculare	(S) Punerea în valoare a personalității tuturor elevilor în cadrul activităților extracurriculare
	OS 3.3 Realizarea/ continuarea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri în scopul prevenirii abandonului școlar	(S) Contactarea unor instituții/ ONG-uri/ organizații care pot furniza asistență de specialitate (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților (L) Realizarea în parteneriat a unui program de tipul „Școala după școală” pentru elevii cu risc de abandon școlar
	OS 3.4 Creșterea promovabilității la nivelul învățământului remedial	(S) Cuprinderea celor care au depășit vârsta prevăzută de ROFUIP în programul „A doua șansă”/ clasa cu frecvență redusă (L) Creșterea promovabilității cu 10 % – față de anul școlar 2021-2022
T4 Promovarea imaginii unității școlare pentru asigurarea unei percepții reale a specificului său	OS 4.1 Prezentare, prin cel puțin trei mijloace, a ofertei educaționale	(S) Prezentarea ofertei educaționale pe site-ul școlii (S) Realizarea pliantului de prezentare a ofertei educaționale (M) Realizarea unui material filmat de promovare a imaginii școlii
	OS 4.2 Promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate prin cel puțin cinci activități anuale	(S) Organizarea activităților care promovează imaginea școlii (S) Invitarea reprezentanților comunității (părinți, reprezentanți ai autorităților locale, ai bisericii etc.) la activitățile organizate
	OS 4.3 Popularizarea rezultatelor obținute	(S) Prezentarea pe site-ul școlii a rezultatelor obținute de elevi la concursuri/ olimpiade (S) Evidențierea - în cadrul festiv - a elevilor cu rezultate bune la învățătură, olimpiade, concursuri

		(M) Realizarea unui album - pe suport electronic - cu elevii care obțin rezultate deosebite
OS 4.4 Dezvoltarea parteneriatelor, a colaborării cu diferite instituții/ organizații		(S) Identificarea instituțiilor/ organizațiilor/ mijloacelor de comunicare în masă care pot fi implicate în promovarea imaginii școlii
		(S) Identificarea liceelor din țară care au același profil și aceeași specializare pentru a colabora cu acestea
		(M) Realizarea unor parteneriate în scopul promovării imaginii școlii
		(M) Colaborarea cu licee care au același profil și aceeași specializare
		(M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (M) Realizarea unor parteneriate în scopul valorificării potențialului creativ al elevilor și personalului didactic

IV, 4. Rezultatele așteptate; resurse strategice

Tinta strategică	Opțiunile strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T1 Îmbunătățirea performanțelor școlare reflectate în rezultatele obținute la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare sportive	OS 1.1 Existența unei rate de promovare a examenului de bacalaureat de cel puțin 85 %, în 4 ani	• Resursa umană • Resurse materiale și financiare (baza materială a școlii, bugetul școlii, buget ROSE)	- Progres școlar - Rata de promovare a examenului de bacalaureat de cel puțin 85 % în fiecare din cei 4 ani
	OS 1.2 Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat la 90 %, în 4 ani		- Rata de participare la examenul de bacalaureat de 90 % până în 2026
	OS 1.3 Existența unei rate de cel puțin 95 % a mediilor peste 5 la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a	• Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Existența unei rate de cel puțin 95 % a mediilor peste 5 la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a până în 2026
	OS 1.4 Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive		- Creșterea cu 10 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și la concursurile școlare sportive până în 2026 - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației

T2 Cresțerea gradului de reușită școlară în învățământul primar, gimnazial, liceal	OS 2.1 Creșterea ratei de promovare, în 4 ani, la 98 % la nivelul învățământului primar/ la 95 % la nivelul învățământului gimnazial și la nivelul învățământului liceal OS 2.2 Cuprinderea în învățământul preșcolar a cel puțin 95 % dintre copiii cu vârste între 3 și 6 ani OS 2.3 Creșterea la 90 % a ratei de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv, în 4 ani	● Cadrele didactice ● Resursele materiale existente în școală ● Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Progres școlar - 98 % elevi promovați la nivelul învățământului primar/ 95 % la nivelul învățământului gimnazial și la nivelul învățământului liceal - Cel puțin 95 % copii cu vârste între 3 și 6 ani înscriși în grădiniță - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației și a orientării școlare și profesionale - Scăderea numărului de absențe nemotivate - Rata de participare la examenul de certificare a calificării de instructor sportiv de 90 %
T3 Prevenirea abandonului școlar	OS 3.1 Realizarea unor programe de sprijin pentru elevii cu risc de abandon școlar OS 3.2 Antrenarea tuturor elevilor cu risc de abandon școlar în activitățile extracurriculare OS 3.3 Realizarea/ continuarea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri în scopul prevenirii abandonului școlar	● Cadrele didactice ● Profesorul de sprijin ● Profesorul consilier (Cabinetul de asistență psihopedagogică - Sinaia) ● CJRAE - Prahova	- Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației - Rata de absolvire a învățământului gimnazial – 95 % - Creșterea promovabilității cu 10 % – față de anul școlar

	OS 3.4 Creșterea promovabilității la nivelul învățământului remedial	● Resursele materiale existente în școală	2021-2022 – în învățământul remedial
T4 Promovarea imaginii unității școlare pentru asigurarea unei percepții reale a specificului său	OS 4.1 Prezentare, prin cel puțin trei mijloace, a ofertei educaționale	● Cadrele didactice	- Existența mijloacelor de prezentare a ofertei educaționale - Organizarea activităților de promovare a imaginii și a valorilor școlii - Existența albumului - pe suport electronic - cu elevii care obțin rezultate deosebite - Existența parteneriatelor
	OS 4.2 Promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate prin cel puțin cinci activități anuale	● Părinți	
	OS 4.3 Popularizarea rezultatelor obținute	● Reprezentanți ai autorităților locale	
	OS 4.4 Dezvoltarea parteneriatelor, a colaborării cu diferite instituții/ organizații	● Site-ul școlii	
		● Calculatoare	

IV. 5. Indicatori de realizare a PDI

- ❖ Documentele de proiectare a activității unității de învățământ;
- ❖ Rapoartele anuale;
- ❖ RAEI;
- ❖ Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- ❖ Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- ❖ Rezultate materiale ale proiectului;
- ❖ Realizarea activităților prevăzute în proiectul „Bacalaureatul - o poartă deschisă spre reușita în viață” din cadrul ROSE (conform documentelor privind prelungirea acordului de grant);
- ❖ Punerea în aplicare a măsurilor de asigurare a sustenabilității proiectului „Bacalaureatul - o poartă deschisă spre reușita în viață” din cadrul ROSE.

IV. 6. Metode și instrumente de monitorizare și evaluare

METODA	INSTRUMENTE
OBSERVAREA	fișa grila
ANCHETA	chestionare interviu – individual – focus grup
ANALIZA DOCUMENTELOR/ PRODUSELOR PROIECTULUI	discuții cu persoane cheie fișa grila

V. PLANUL OPERAȚIONAL 2022 -2023

Ținte	Opțiuni strategice/ obiective	Activități	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de realizare
T1	OS 1.1 OS 1.2	1.1.1/ 1.2.1 Stabilirea cadrelor didactice care vor efectua ore remediale cu elevii din învățământul liceal, la disciplinele de bacalaureat	Prof. Mincu Narciza	26.10.2022	Cadrele didactice de specialitate	Lista cadrelor didactice implicate în desfășurarea orelor remediale
		1.1.2/ 1.2.2 Elaborarea programului orelor remediale – clasele a IX-a XII-a	Prof. Mincu Narciza	26.10.2022	Cadrele didactice de specialitate Orarul școlii	Existența programului
		1.1.3/ 1.2.3 Consilierea elevilor și părinților	Prof. diriginți ai claselor a IX-a XII-a	Permanent	Cadrele didactice	Procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții/ Rata de participare la examenul de bacalaureat – 80 %

	1.1.4/ 1.2.4 Realizarea orelor remediale la disciplinele la care elevii vor susține examenul de bacalaureat	Prof. Mincu Narciza Prof. Ganea Eugen		Pe tot parcursul anului școlar, conform program ore remediale	Cadrele didactice de specialitate Table inteligente Culegeri teste Laptopuri	Tabelele de prezență cu semnăturile elevilor/ Rata de promovare a examenului de bacalaureat – cel puțin 85 %
OS 1.3	1.3.1 Elaborarea programului de sprijin pentru elevii claselor a VIII-a care susțin Evaluarea Națională	Prof. Mincu Narciza		31.10.2022	Cadrele didactice de specialitate Orarul școlii	Existența programului
	1.3.2 Realizarea programului de sprijin pentru elevii claselor a VIII-a care susțin Evaluarea Națională	Prof. Mincu Narciza		Conform program de sprijin	Cadrele didactice de specialitate Programa EN Table inteligente Culegeri teste Laptopuri	Tabelele de prezență cu semnăturile elevilor
	1.3.3 Consilierea elevilor și părinților	Prof. diriginți ai claselor a VIII-a		Permanent	Cadrele didactice	Procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții
OS 1.4	1.4.1 Identificarea elevilor capabili de performanță la	Prof. Mincu Narciza		Până la 1.11.2022	Cadrele didactice	Lista elevilor propuși pentru

	disciplinele la care se organizează olimpiade școlare				participare la olimpiade școlare
	1.4.2 Întocmirea programului de pregătire a elevilor care participă la olimpiade	Responsabilii comisiilor metodice	Până la 4.11.2022	Cadrele didactice Orarul școlii Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare	Existența programului
	1.4.3 Realizarea pregătirii elevilor care participă la olimpiade	Prof. Mincu Narciza Responsabilii comisiilor metodice	Conform program	Cadrele didactice Programele pentru olimpiade Table inteligente Culegeri teste Laptopuri	Tabelele de prezență cu semnăturile elevilor/ Creșterea cu 3 % a numărului de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor (față de an șc. 2021-2022)
	1.4.4 Selectarea elevilor pentru participarea la concursurile sportive	Prof. Floștoiu Mihail	Până la 1.11.2022	Cadrele didactice de specialitate	Echipele constituite

		1.4.5 Realizarea pregătirii elevilor pentru participarea la concursurile sportive	Prof. Floștoiu Mihail	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice de specialitate Material sportiv	Creșterea cu 3 % a numărului de premii la concursurile școlare sportive (față de an șc. 2021-2022)
		1.4.6 Participarea la competiții sportive	Prof. Floștoiu Mihail	Conform calendar competițional	Profesorii de Ed. fizică și sport Echipament sportiv	Numărul de premii obținute/locurile ocupate în competiții
T2	OS 2.1	2.1.1 Identificarea elevilor din învățământul primar, gimnazial, liceal care au nevoie de program de sprijin pentru recuperarea rămănerii în urmă	Responsabilii Comisiilor metodice	Până la 31.10.2022	Rezultatele la testele inițiale	Tabel nominal cu elevii care au nevoie de program de sprijin pentru recuperarea rămănerii în urmă
		2.1.2 Stabilirea acțiunilor remediale în cazul elevilor care au nevoie de program de sprijin pentru recuperarea rămănerii în urmă	Responsabilii Comisiilor metodice	Până la 4.11.2022	Cadre didactice	Planul de acțiuni remediale

OS 2.2	2.2.1 Realizarea recensământului copiilor cu vârste cuprinse între 1 și 5 ani	Prof. înv. preșcolar Ciutacu Dumitra - coordonator Grădiniță	24 - 28.10.2022	Cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar	Existența evidenței copiilor cu vârste cuprinse între 1 și 5 ani
	2.2.2 Organizarea activității „Porțile deschise” la grădiniță pentru copii de vârstă preșcolară și părinții acestora	Prof. înv. preșcolar Ciutacu Dumitra	3.04.2023	Cadrele didactice din învățământul preșcolar	Fotografii din timpul activității
	2.3.1 Elaborarea programului de îndrumare a elevilor din clasa a XII-a în vederea realizării și susținerii lucrării de specialitate din cadrul examenului de certificare a calificării de instructor sportiv	Prof. Floștoiu Mihail	Până la 1.11.2022	Orarul școlii	Existența programului
OS 2.3	2.3.2 Realizarea orelor de îndrumare a elevilor din clasa a XII-a în vederea realizării și susținerii lucrării de specialitate din cadrul examenului de certificare a calificării de instructor sportiv	Prof. Floștoiu Mihail	Noiembrie 2022 – iunie 2023 conform program	Cadrele didactice de specialitate Laptopuri Tablă inteligentă	Tabelele de prezență cu semnăturile elevilor/ Rata de participare la examenul de certificare a calificării de

T3	OS 3.1	3.1.1 Identificarea tuturor elevilor cu risc de abandon școlar din cauze economice, sociale	Prof. înv. primar Diriginții	Permanent	Cadre didactice Părinți	Evidența elevilor cu risc de abandon școlar din cauze economice, sociale	instructor sportiv – 80 %
		3.1.2 Stabilirea acțiunilor remediale în cazul elevilor cu risc de abandon școlar (în funcție de cauzele identificate)	Prof. înv. primar Diriginții	Permanent	Cadre didactice Serviciul social-Primărie Părinți	Planul de acțiuni remediale	
		3.1.3 Identificarea elevilor cu CES care nu au certificat de expertiză - dacă este cazul	Prof. înv. primar Diriginții	Până la 26.10.2022	Cadre didactice Profesorul de sprijin	Intocmirea dosarelor pentru includerea în programul de sprijin	
		3.2.1 Punerea în valoare a personalității tuturor elevilor în cadrul activităților extracurriculare	Prof. înv. primar Diriginții	Permanent	Cadre didactice Părinți	95 % grad de participare a elevilor cu risc de abandon școlar la activitățile extracurriculare	
	OS 3.2						

OS 3.3	3.3.1 Contactarea unor instituții/ ONG-uri/ organizații care pot funiza asistență de specialitate în scopul prevenirii abandonului școlar	Prof. Tomiță Lizeta Prof. înv. primar Ghețea Maria	Până la 21.04.2023	Internet Reprezentanți ai comunității locale	Propunerea a cel puțin două parteneriate
	3.4.1 Cuprinderea celor care au depășit vârsta prevăzută de ROFUIP în programul „A doua șansă”/ clasa cu frecvență redusă	Prof. Mincu Narciza Secretar șef Terecoasă Camelia	Septembrie 2022	Reprezentanți ai comunității locale	Realizarea cls. „A doua șansă”/ cls. cu frecvență redusă
T4	5.1.1 Prezentarea ofertei educaționale - învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal - pe site-ul școlii	Prof. Anghel Valentina	Până la 15.03.2023	PC Internet	Existența ofertei educaționale pe site-ul școlii
	5.1.2 Realizarea pliantului de prezentare a ofertei educaționale pentru clasa a IX-a, anul școlar 2023-2024	Prof. Mincu Narciza	Până la 24.03.2023	Calculator Imprimantă color Hârtie	60 pliante
	5.1.3 Distribuirea pliantelor în școlile din Bușteni, Sinaia, Predeal, Comarnic, Breaza, Câmpina	Prof. Floștoiu Mihail Prof. Pușcașu Constantin Prof. Șuică Florin	Până la 5.04.2023	Cadre didactice	Toate pliantele distribuite

OS 4.2	5.2.1 Organizarea a cel puțin cinci activități care promovează imaginea școlii (serbări, concursuri, acte de caritate)	Prof. Olteanu Natalia	Conform calendar - activități extra-curriculare/extrașcolare	Cadre didactice Elevi Părinți video-proiector stație amplificare	Activități realizate
	5.2.2 Invitarea reprezentanților comunității (părinți, reprezentanți ai autorităților locale, ai bisericii etc.) la activitățile organizate	Prof. Olteanu Natalia Prof. Pușcașu Constantin	Conform calendar - activități extra-curriculare/extrașcolare	Cadre didactice Invitații scrise	Participarea a cel puțin 25 reprezentanți ai comunității/activitate
OS 4.3	5.3.1 Prezentarea pe site-ul școlii a rezultatelor obținute de elevi la concursuri/olimpiade	Prof. Anghel Valentina	Permanent	Internet Calculator	Site-ul actualizat
	5.3.2 Prezentarea în Consiliul de administrație a rezultatelor obținute de elevi la concursuri/olimpiade	Prof. Mincu Narciza	Iunie 2023	-	PV CA din luna iunie 2023
	5.3.3 Evidențierea - în cadru festiv - a elevilor cu rezultate bune la învățătură, olimpiade, concursuri	Prof. Mincu Narciza	Serbarea - final an școlar	Diplome Cărți	Fotografii serbare

	OS 4.4	5.4.1 Identificarea instituțiilor/ organizațiilor/ mijloacelor de comunicare în masă care pot fi implicate în promovarea imaginii școlii	Prof. Pușcașu Constantin	Până la 21.11.2022	Internet Pliante	Propunerea a cel puțin două parteneriate
--	---------------	--	--------------------------	--------------------	---------------------	--

Director,
prof. Narciza Mincu

